

Nazwa przedmiotu/modułu:			Wspomaganie pedagogiczno-psychologiczno rodziny dysfunkcjonalnej				
Nazwa angielska:			Pedagogical and psychological support of the dysfunctional family				
Kierunek studiów:			Pedagogika, resocjalizacja z kryminologią				
Poziom studiów:			Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie				
Profil studiów			Praktyczny				
Jednostka prowadząca:			Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych				
Prowadzący przedmiot:			dr Elżbieta Zieja				
I Formy zajęć, liczba godzin							
Semestr	W	C	L	WR	Inne*	Łącznie	ECTS
3	15	-	-	30	-	45	3
4	15	-	-	30	-	45	3
II Cel przedmiotu							
C1 – Charakterystyka metod wsparcia rodziców dzieci przejawiających problemy wychowawcze							
C2 – Wyposażenie w podstawy edukowania (pedagogizacji) rodziców w procesie wychowania i zaspakajania niezbędnych potrzeb							
C3 – Poznanie metod kontaktów z rodzicami w szkole, prowadzenie zebrań rodzicielskich i indywidualnych rozmów w kwestiach trudnych wychowawczo							
III Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:							
Wykazuje się elementarną znajomością wiedzy z zakresu pedagogiki i psychologii. Posiada podstawową wiedzę humanistyczną oraz umiejętności komunikowania się z drugim człowiekiem							
IV Oczekiwane efekty uczenia się							
EU 1 - Student zna elementarne metody wsparcia rodzin z różnymi problemami							
EU 2 – Student posiada wiedzę na temat różnych form kontaktów z rodzicami							
EU 3 – Student zna podstawowe naturalne cechy dziecka i potrafi określić te które są źle realizowane w rodzinie dysfunkcjonalnej							
EU 4 – Potrafi pracować z rodzicami uczniów sprawiających problemy wychowawcze							
EU 5– Student potrafi przygotować projekt/program pracy z dysfunkcjonalną rodziną							
V Treści programowe:							
Forma zajęć: ćwiczenia /wpisać formę zajęć/							Liczba godzin
Semestr 3 W 1-3	Rola pedagoga w profilaktyce szkolnej i pracy z rodzicami dzieci						3
W 4-5	Metody rozwiązywania konfliktów – poznanie mediacji						3
W 6-8	Charakterystyka rodziców (trudnych uczniów) – dysfunkcje i patologie rodzin						3

W 9-10	Zapoznanie z formami wsparcia rodzin problemowych	3
W 11-12	Poznanie zasad pracy pedagogicznej	3
	Suma godzin	15
Semestr 4 W 1-3	Poznanie zasad pracy psychologicznej	3
W 4-5	Praca terapeutyczna z rodziną. Techniki stosowane w terapii rodzinnej.	3
W 6-7	Procesy wpływające na relacje: pedagodzy - rodzice.	3
W 8-9	Rodzina jako środowisko wychowawcze. Funkcja wychowawcza rodziny oraz formy i obszary jej realizacji; pedagogiczne konsekwencje współczesnych przemian w obrębie struktury i więzi rodzinnej; diagnostyka funkcji wychowawczej rodziny;	3
W 10-11	Wychowanie moralne, społeczne i prospołeczne, patriotyczne i międzykulturowe, prozdrowotne i ekologiczne, seksualne, intelektualne, do korzystania z mediów; estetyczne i przez sztukę, rola zabawy.	3
	Suma godzin	15
Semestr 3 Wr 1-3	Wykorzystanie metody mediacji w rozwiązywaniu konfliktów w rodzinie – scenki rodzajowe. Praca z genogramem, rzeźba rodziny, kontrakty.	5
Wr 4-6	Budowanie warsztatu wychowawcy klasy, pedagoga szkolnego – jak prowadzić zebranie z rodzicami (rozmowa dostosowana do danego rodzica) Najczęściej popełniane błędy w postępowaniu z rodzinami.	5
Wr 7-8	Zastosowanie wybranych sposobów komunikacji z rodzicami uczniów problemowych – stosowanie umiejętności oceniania całościowej sytuacji dziecka i rodziny	5
Wr 9-10	Projektowanie działań wspomagających funkcjonowanie rodzin dysfunkcyjnych Koncepcja psychologicznych i środowiskowych uwarunkowań zaburzeń zachowania dzieci i młodzieży	5
Wr 11-13	Zastosowanie metody Carolle Sutton – radzenia sobie z trudnymi zachowaniami dzieci	5
Wr 14-15	Wybrane warsztaty terapeutyczne dla rodziców dzieci z zaburzeniami zachowania: - warsztat umiejętności wychowawczych (m.in. poznawanie i rozumienie uczuć własnych dziecka, efektywna i przyjazna komunikacja w rodzinie, techniki identyfikacji i kontroli emocji),	5
	Suma godzin	30
Semestr 4 Wr 1-3	Wybrane warsztaty terapeutyczne - warsztat dla rodziców rozwodzących się lub samotnie wychowujących dzieci (m.in. jak pomóc sobie i dziecku zrozumieć zaakceptować rozwód, jak pomóc dziecku zbudować zdrową więź z każdym z rodziców, wyzwania samotnego rodzicielstwa),	5
Wr 4-5	Ochrona rodziny w świetle przepisów prawnych. Przeobrażenia współczesnej rodziny i podstawowe zagrożenia jej funkcjonowania.	5
Wr 6-7	Pogłębiona diagnoza systemu rodzinnego w ujęciu interdyscyplinarnym (perspektywa zdrowia, socjalna, psychologiczna, pedagogiczna itp)	5
Wr 8-10	Projektowanie programów pomocy rodzinie, z uwzględnieniem udziału różnych podmiotów wsparcia (instytucji interwencyjnych, pomocowych, wolontariuszy).	10
Wr 11-12	Podsumowanie - Charakterystyka zdrowego i dysfunkcyjnego systemu rodzinnego.	5
Suma godzin		30
VI Narzędzia dydaktyczne		

1.	Wykresy, diagramy, podręczniki i teksty przedmiotowo-metodyczne																
2.	Foliogramy, przeźrocza, nagrania magnetofonowe, nagrania radiowe i telewizyjne																
3.	Urządzenia interkomunikacyjne (tablica interaktywna, rzutnik multimedialny) oraz komputery.*																
VII Metody dydaktyczne																	
	1. Wykład konwersatoryjny 2. Otwarta dyskusja 3. Metody problemowe 4. Projekty																
VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)																	
F1	Mniejsze formy pisemne – praca indywidualna – charakterystyka ucznia z trudnościami praca z tekstem - warsztat																
F2	Indywidualne większe formy wypowiedzi pisemnych – zaprezentowanie sytuacji konfliktowej i jej rozwiązania metoda –mediacji -warsztaty																
P1/sem.4/5	Testy wielokrotnego wyboru lub otwarte sprawdzające wiedzę i umiejętności - wykłady																
F3/sem.5	Indywidualne projekty wypowiedzi pisemnej – Przygotowanie programu działań wspomagających funkcjonowania rodzin dysfunkcyjnych i patologicznych (warsztat)																
F4/sem.4	Grupowe projekty tekstu wykonanie genogramu rodziny																
P2/sem.5	Indywidualne projekty wypowiedzi pisemnej – analiza systemu rodzinnego																
IX Obciążenie pracą studenta																	
<table> <tr> <th>Forma aktywności</th><th>Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</th></tr> <tr> <td>Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)</td><td>90</td></tr> <tr> <td>Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)</td><td>36</td></tr> <tr> <td>Przygotowanie się do zajęć</td><td>24</td></tr> <tr> <td>Przygotowanie indywidualnego projektu wypowiedzi pisemnej</td><td>15</td></tr> <tr> <td>Przygotowanie indywidualnego projektu</td><td>15</td></tr> <tr> <td>SUMA</td><td>180</td></tr> <tr> <td>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU</td><td>6</td></tr> </table>		Forma aktywności	Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)	90	Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)	36	Przygotowanie się do zajęć	24	Przygotowanie indywidualnego projektu wypowiedzi pisemnej	15	Przygotowanie indywidualnego projektu	15	SUMA	180	SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	6
Forma aktywności	Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności																
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)	90																
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)	36																
Przygotowanie się do zajęć	24																
Przygotowanie indywidualnego projektu wypowiedzi pisemnej	15																
Przygotowanie indywidualnego projektu	15																
SUMA	180																
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	6																
X Literatura podstawowa i uzupełniająca																	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Babich M. „Jak współpracować z rodzicami „trudnych” uczniów, WSiP Warszawa 2002 2. Janicka I. /red/ Rodzice i dzieci w różnych systemach rodzinnych, OW „Impuls”, Kraków 2010 3. Janke W,A, /red/ Pedagogika rodziny na progu XXI wieku . Rozwój, przedmiot, obszary refleksji i badań Wyd. Edukacyjne „Agapit”,Toruń 2004 4. Żarczyńska-Hyla J. /red/ Rodzinne uwarunkowania rozwoju dzieci z problemami edukacyjnymi, Wyd. Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2008 Literatura uzupełniająca: Adamski F., Wychowanie w rodzinie, Kraków 2010. Augustyn J., Ojcostwo, Kraków 2009. Bartoszek A. (red.), Familiaris splendor. Piękno życia rodzinnego jako wyzwanie dla społeczeństwa i																	

Kościół, Katowice 2011.

Błasiak A., Aksjologiczne aspekty procesu wychowania, Kraków 2009. Błasiak A., Dybowska E. (red.), Wybrane zagadnienia z pedagogiki rodziny, Kraków 2010.

Drożdż A., Kurzela P., (red.), Rodzina wartością – wartości rodzinne, Katowice 2009, s. 88-106.

Garbarz A, Grzybek G. (red.), Wokół rodziny. Wychowanie. Kultura. Społeczeństwo, Rzeszów 2011.

Kozubek M.T. (red.), Dom, w którym rodzi się wspólnota, Katowice 2012.

Kozubek M.T. (red.), Jaka rodzina takie społeczeństwo. Wspólnototwórczy wymiar wychowania integralnego, Katowice 2012. Kukołowicz T., Rodzina wychowuje, Stalowa Wola 2001.

Wilk J., Pedagogika rodziny, Lublin 2002.

XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI

Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób ocen
EU 1	K_W04	C1, 2	W 1-3, Wr 1-8(s,3) W1-3, Wr 1-8 (s4)	1,2	1,2	F1,P1
EU 2	K_W06, K_W08	C3	W 4-8 Wr 9-15 (s3) W 4-9 (s4)	1,2	1,2,3	F1,2 P1
EU 3	K_W10, K_U02	C 2,3	W 9-12 Wr 5-9 (s3) W10-15 Wr 10-12 (s4)	1,2,3	1,2,4	P1,P2
EU 4	K_W10, K_U03	C1,3	W 6-12 Wr 11-15 (s3) W6-10 Wr 4-10 (s4)	1,2,3	2,4	F1,2.3, P2
EU 5	K_U09, K_U10, K_K02	C1-C2-C3	W5-12 Wr 8-15 (s3) W 1-12, Wr 1-12 (s4)	1,2	1,2,4	F4, P2

XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

W celu pełnej orientacji studenta, co do stawianych mu wymagań oraz zakresu sprawdzania opanowanych przez niego wiadomości i umiejętności **można** umieścić dodatkową informację precyzującą, jaką notę można otrzymać w zależności od stopnia opanowania danego efektu

XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Brak